

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1  
Тракторозаводского района Волгограда»


**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МС  
протокол № 2  
от «07» октября 2020 г.



М.С. Агинаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
 Е.С. Жильцова  
«07» октября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ СШ № 1  
 Н.Н. Мелникова /  
«07» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по платным образовательным услугам  
учебного курса  
для 1 класса  
«Увлекательный английский язык»

Жулидина Светлана Анатольевна

(ФИО учителя - составителя рабочей программы)

2020/2021 учебный год

(год составления рабочей программы)

Волгоград, 2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе авторской программы УМК "Rainbow English", авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой для 1 класса и рассчитана на 30 часов и реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Внеурочная программа «Увлекательный английский язык» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

### **Цели и задачи**

#### ***Цели программы:***

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

#### ***Задачи:***

##### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

### Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам



## **Планируемые результаты:**

### **Требования к уровню подготовки**

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

### **Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

### **Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.**

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

## **5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
8. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
9. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
10. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>



Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Интерактивная доска

Колонки

Оборудование класса

Электронный звуковой плакат «Английский алфавит» (с транскрипцией)

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки

**3. Учебно-тематический план**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	8
2.	Я и мои друзья	5
3.	Моя семья	5
4.	Мои игрушки	11
5.	Повторение	1
	Итого	30

### 3. Календарно-тематический план

№ урока	Название темы	Характеристика деятельности	Кол-во часов
	<b>Давайте познакомимся</b>		<b>8</b>
1	Английский язык – окно в мир	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя	1
2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1
3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и калли-графически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и калли-графически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Ведут диалог-расспрос, используя изученные фразы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и калли-графически	1



		корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
7	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе» Буква Ee	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
8	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Буква Ff	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
<b>Я и мой друг</b>			<b>5</b>
1	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg	Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
2	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
3	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Буква Ii	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву	1

		английского алфавита полупечатным шрифтом	
4	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалог-расспроса о друге. Буква Kk	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
<b>Моя семья</b>			<b>5</b>
7	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll	Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
2	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
3	Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1



4	Фраза «У него/неё есть...?» ( Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста. Буква Oo	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Проект «Моя семья» Буква Pp	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
<b>Мои игрушки</b>			<b>11</b>
1	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq	Учат новые лексические единицы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
2	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Буква Rr	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
3	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» ( I like...) Буква Ss	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
4	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить	1

		графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
5	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин». Буква Uu	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
6 -7	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам» Буква Vv	Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	2
8	Фраза «Давай...» (Let's...). Разучивание стихотворения «Давай играть» Буква Ww	Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
9-10	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета». Буква Xx	Воспроизводят наизусть текст песни. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	2
11	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку. Буквы Yy, Zz	Составляют сообщение, используя изученный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
1	Повторение	Составляют сообщение, используя изученный материал.	1
	Всего часов:		30